

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05.01 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины Историография истории России

– дать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
- дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
- привить навыки историографического анализа.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Историография истории России» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Данная дисциплина Б1.В.05.01 «Историография истории России» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Историография истории России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Источниковедение истории России», «Источниковедение истории древнего мира и средних веков», «История».

Дисциплина «Историография истории России» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Этнология и социальная антропология;
- Теория и история политических партий в России.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Историография истории России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.4. При обработке информации отличает факты	Знает: этапы развития исторического знания в мире;

	поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	основные историографические школы, концепции и подходы в историческом знании. Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Владеет: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Объясняет содержание, сущность, закономерности и особенности исторических и общественных явлений и процессов на основе современных научных знаний.	Знает: современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать

историографии, характерные для отдельных научных традиций. Историография как часть истории общественной мысли. Философия истории. Философские основания историографии. История исторической науки и история философии. Влиятельные философские идеи и направление исторических интерпретаций. Западноевропейская философия и её воздействие на историческую мысль.

Проблемная историография. Национальные историографические школы и концепции всемирной и отечественной истории. Исторические концепции и их носители в предметном поле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Междисциплинарный диалог в науке: место историографии. Историография и история познания. Общее и особенное в историографии. Историография и науковедение. Взаимодействие историографии с другими науками: социологией, демографией, математикой, астрономией, химией и т.д. Историографические источники и культура. Письменные и вещественные источники, книгопечатание, изобразительное искусство, скульптура, ремесленное производство и т.д. Феноменология исторической концепции. Авторская концепция истории России и её связь с концепцией всемирной истории. Роль социологии, политологии, истории философии, лингвистики и других дисциплин в формировании исторических представлений о судьбах России. Отечественная школа всемирной истории. Страноведение. Влияние зарубежной историографии на российское интеллектуальное пространство. Междисциплинарные подходы. Взаимодействие с зарубежным русистиком. Науковедение и вклад русских ученых в развитие мировой науки.

1.4. Историография и общество

Мировоззренческие основания историографии. Историография как часть общественной мысли. Общественная потребность в исторических знаниях в условиях мировоззренческого поиска. Политизация и идеологизация истории. Историки в общественной жизни.

Историки как отряд российской интеллигенции. Историография и личность исследователя. Понятие о прогрессе в развитии общества, факторах, его определяющих. Политическая борьба в стране и её отражение в творчестве отечественных историков. Радикальные исторические концепции и пути общественного развития. Марксизм: претензии и реальность. Рамки метода. Методологический поиск и утверждение марксистской социологии. Принцип «партийности», его составляющие и значение для науки. Борьба внутри марксистской методологии. Г.В. Плеханов. «Легальные марксисты», «большевики» и «меньшевики», особенности их исторических взглядов. Борьба большевиков с немарксистскими теориями. Оценка народничества. Оценка буржуазной и либеральной парадигм. Труды В.И. Ленина – методологическая основа советской исторической науки. Взлет интереса к гуманитарной составляющей истории в начале XX в. Интерес к нравственно-этической составляющей, к психологическому методу исследования. Апелляция к сознанию человека, мотивации его деятельности, к интуитивному в человеке. Последствия для развития исторической науки.

Традиции русской философской мысли и её влияние на историческую науку. Значение историографии в научных и культурных обменах. Интернационализация историографического знания, методологическое значение контактов вне зависимости от конкретного историографического наполнения. Историография и культура. Отражение проблем историографического знания в литературе и искусстве.

Дискуссии между отечественными и зарубежными марксистскими школами по вопросам истории. Проблема отношения в СССР к исторической продукции зарубежных стран. Проблема соотношения гражданской истории и истории коммунистической партии в СССР.

Историческая наука в республиках бывшего СССР и после 1991 г. - в странах Ближнего Зарубежья. Понятие национальных школ в историографии. Оценки взаимоотношений и взаимовлияния личности, народа и государства в историческом процессе в различных национальных научных исторических школах. Соотношение концепций

отечественной и всемирной истории, научного коммунизма и исторического и диалектического материализма. Национальное самосознание как явление народной жизни. Фальсификация истории и ее отражение в историографии. Массовое историческое сознание и профессиональная историография. Историография и религия. Исторические сочинения и религиозные тексты и предметы культа. Исторические взгляды классиков русской литературы. Исторические взгляды выдающихся мыслителей, политиков, общественных деятелей, художников.

1.5. Организационные принципы и условия существования историографии

Инфраструктура историографии. Вспомогательные исторические дисциплины и проблемы профессиональной подготовки историографов. Условия развития историографии. Внешние факторы, влияющие на развитие исторической науки. Проблемы накопления, сохранения и распространения исторических знаний. Формы организации научного сообщества. Факторы, определяющие изменение и развитие исторических знаний.

Преемственность исторических знаний. «Школа» и «направление» в историографии как форма накопления и передачи исторического знания. Система научно-исследовательских учреждений. Подготовка специалистов. Развитие университетского образования. Периодические издания материалов по исторической проблематике. Создание Академии наук. Научные общества. Учреждения и организации, занимающиеся проблемами историографии в России и в мире. Инфраструктура науки в Советской России и СССР; ее сходство и различия по сравнению с дореволюционной.

Развитие исторического знания в новейших условиях. Изменение организационных условий и специфики научных коммуникаций. Отраслевая структура исторической науки. Политическая история. Экономическая история. История общественного движения и общественной мысли. Личность в истории.

Задача интеграции накопленного историографического знания. Современные историографические подходы к изучению поколений историков, особенностей исторических взглядов представителей отдельных общественных групп, взглядов россиеведов. Изучение инфраструктуры исторической науки. Подготовка педагогов историков. Учебники и учебная литература. Учреждения, центры, научные советы историографического профиля. Библиотеки. Музеи. Коллекции. Книжные собрания. Литературные памятники как историографическое явление.

1.6. Методологические проблемы историографии

Методы исторического анализа. Особенности их применения в историографии. Историография как метод. Возникновение необходимости историографического анализа для развития исторических исследований в проблемной историографии. Методы исторического исследования и их обособление. Уход в тень методических аспектов исследований и специальных навыков исторического научного творчества. Связь мировоззрения историографа и предмета и метода историографического исследования.

Методология и методика историографического исследования. Метод в историографии. Возникновение общественной потребности в истории и историографии. Культура архаичного периода в свете историографических подходов (эпос, религиозные тексты, легенды и мифы и т.д.). Гомер. Гесиод и его поэма «Работы и дни». Геродот и его «История». Фукидид, его стремление к синтезу исторических знаний, первые попытки критики исторического источника. Античное знание как синтетичное. История как жанр литературы. Психологическая традиция жизнеописаний, исторических записок, храмовых хроник.

Зарождение понятия «всеобщей истории» как совместной истории стран, вошедших в орбиту Рима. Формирование христианской концепции исторического развития, ее влияние на развитие византийской, а также средневековой (европейской и русской) исторической мысли. Ее связь с традициями греко-римского историописания. Первые христианские хронографии. Согласование исторических событий с образом библейской истории и

собственно историей христианства. Историко-философская концепция Блаженного Августина. История как осуществление Божественного замысла и наказание за отступления от него и грехи. Провиденциализм. Связь средневековой традиции с античной традицией в сохранении основных жанров историописания. Анналы, хроники, хронографы, истории. Функция морального наставления. Традиция широкого использования трудов античных историков для риторического украшения или прояснения смысла описываемых событий. Сочинения арабских авторов. Их влияние на историческое самопознание европейцев. Становление исторических представлений в странах Центральной, Западной и Восточной Европы. Утверждение положения о связи исторической науки с философскими представлениями об окружающем мире, о характере отношений в обществе. Становление отечественной историографии в рамках средневековых представлений о мире. Направления и характер становления русской исторической школы. «Сумма теологии» Фомы Аквинского как модель внутренней структуры средневековой культуры. Формирование Западноевропейского типа цивилизации, культура Возрождения о движении от идеи Божественного провидения к идее человеческой воли и устройства общества на началах Разума. Н. Макиавелли, Ж. Боден, Дж. Вико о единстве природы и человека. Зарождение научной критики. Формирование концепции науки как особой сферы человеческой деятельности, способной самостоятельно определять собств. предмет, цели и методы работы и доказывать истинность своих выводов.

1.7. Узловые концепции истории России и их историографическое рассмотрение

Концепции и проблемы истории России, существующие в отечественной историографии в течение длительного времени, «традиционные». Концепции и проблемы, образовавшиеся как результат развития исторической науки в современный период. Концепции, возникшие в результате воздействия на отечественную историческую науку внешних факторов. Легенды и «научно установленные факты». Мифы в истории. Проблема «отсталости» России как методологическая и историографическая. Тема философского влияния на историческую мысль и исторические концепции. Отражение в историографии проблем складывания русской культуры и государственности.

В.Н. Татищев - первый историк империи. Особенности источников. Внутриполитическая борьба в обществе в XVIII в. и ее отражение в исторической литературе. М.В. Ломоносов как знаковая фигура отечественной методологии. Проблемы иноземных влияний на отечественную историческую науку. Взгляд Ломоносова на проблему происхождения российского государства. Норманисты и антинорманисты. Природа научных дискуссий. Трудности историографического примирения. Источниковая основа исследования варяжского вопроса. Западноевропейский «гуманизм», «Просвещение», зарубежные философские школы и политические течения и их восприятие в России. Концепция самодержавия и дискуссии о социальной природе российского абсолютизма. Монархическое направление в российской историографии. Оценка значения реформ и деятельности Петра Великого и возможность выработки единого взгляда на судьбу России. История освободительного движения в советской историографии и в трудах историков «русского зарубежья». Особенности источниковой базы. Изучение основных факторов русской истории и внимание к природно-климатическому фактору в концепциях «русского зарубежья». Проблема «модернизации» России в свете различных теоретических подходов. Судьбы российского крестьянства.

История российских революций. Возможности историографического подхода для формирования цельного взгляда на эти события. Особенности источниковой базы трудов историков «русского зарубежья». История гражданской войны и задачи интеграции источников. Великая Отечественная война и Вторая мировая война. Значение и цена победы. Попытки фальсификации истории войны. СССР и гонка вооружений. Идеологическая война и роль исторической науки в этой войне. История СССР за рубежом. Борьба исторических концепций. Задача защиты исторических концепций. Влияние распада СССР на состояние

исторической науки. Образование системы национальных исторических школ. «Ближнее зарубежье» и проблемы интерпретации общего исторического прошлого.

Научные споры вокруг «исторического наследия» Древней Руси. Древнерусская книжность и историографическая традиция. Украинская историческая школа. Проблема взаимовлияния и взаимозависимости национальных регионов в СССР, ее отражение в историографии. Регионализация современной исторической науки в России. Новые школы и направления. Особенности взаимодействия. Православная концепция русской истории в свете консолидации научных школ, сложившихся в советской историографии и в «русском зарубежье». Зарубежное россиеведение. Взаимовлияние идей как поле борьбы научных школ, направлений, идей, мировоззрений.

1.8. Подходы к историографии в Русском зарубежье

Творчество историков русского зарубежья как часть отечественной историографической традиции. Оценка исторического опыта, накопленного отечественной исторической мыслью, в литературе зарубежья. Проблема отношения в СССР к историческому научному наследию «русского зарубежья». Влияние зарубежных историографических школ на развитие отечественной науки. Исторические взгляды представителей «русского зарубежья» различных поколений, их отношение к отечественной историографии и оценки их работ в советской и постсоветской историографии. Вопросы истории октябрьской революции и гражданской войны в научной продукции и воспоминаниях представителей «русского зарубежья». Проблема личной ответственности. Великая Отечественная война в освещении историографии «русского зарубежья». Проблема политического устройства Российского государства в освещении представителей исторической мысли «русского зарубежья». Вопросы деятельности политических партий. Взгляды на состояние национального вопроса в России и в СССР. Исторические взгляды представителей «русского зарубежья» и представителей исторической науки стран их пребывания. Восстановление единства отечественной исторической традиции: истоки, проблемы и последствия.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельн ой работы	Задание	Рекомендуе мая литература (Указывает ся номер из раздела 7)	Количес тво часов
	1.1. Введение. Историография. История исторической науки	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	1.4. Историография и общество	иделовая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	2
	1.7. Узловые концепции истории России и их историографическое рассмотрение	реферат	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	2
	1.4. Историография и общество	доклад презентацией	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
	1.2. Становление историографии как научной дисциплины	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	2
	1.5. Организационные принципы и условия существования историографии	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	2
	1.6.	подготовка	изучить представленные	1, 3, 4	2

	Методологические проблемы историографии	реферата презентацией	темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат		
	1.7. Узловые концепции истории России и их историографическое рассмотрение	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
	1.8. Подходы историографии Русском зарубежье	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	2
	1.3. Место историографии в научном пространстве	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой

ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-8	УК-5, ПК-1
2.	Письменные работы	Темы 1-8	УК-5, ПК-1
3.	Собеседование	Темы 1-8	УК-5, ПК-1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-8	УК-5, ПК-1
5.	Тестирование	Темы 1-8	УК-5, ПК-1
6.	Презентация	Темы 1-8	УК-5, ПК-1
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-8	УК-5, ПК-1

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Историография истории России

7.1. Учебная литература:

1. Большакова, О. В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография: аналитический обзор / О. В. Большакова; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 122 с. — ISBN 978-5-248-00519-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22483.html>
2. Гребенюк, А. В. Православная церковь и государственное объединение Северо-Восточной Руси в конце XIV – начале XVI столетий. Проблемы отечественной историографии: монография / А. В. Гребенюк. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 175 с. —

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30819.html>

3. Историография истории России: учебно-методическое пособие / составители М. А. Демин. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 201 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102831.html>

4. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / М. Н. Крот. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html>

5. Медович, А. Е. Феномен полиса в современной зарубежной историографии: реферативный сборник / А. Е. Медович, Д. В. Тэнди, Т. Дж. Корнелла; под редакцией А. Е. Медовичев. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-248-00570-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22523.html>

6. Начало Великой Отечественной войны. Современная историография: сборник обзоров и рефератов / В. Невежин, А. О. Чубарьян, М. И. Мельтюхов [и др.]; под редакцией М. М. Минц. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-248-00567-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22497.html>

7. Отечественная война 1812 года в современной историографии: сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл, Д. Ливен, А. Кастело [и др.]; под редакцией О. В. Большакова. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-248-00634-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22502.html>

8. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.]; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html>

9. Суслов, А. Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии: монография / А. Ю. Суслов; под редакцией О. Н. Коршунова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 493 с. — ISBN 978-5-7882-1513-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63987.html>

10. Смагина, С. М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С. М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html>

11. Ужанков, А. Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А. Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html>

12. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: пособие по учебной дисциплине «Историография новейшей отечественной истории» / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145788.html>

13. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70111.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ

КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"

- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Историография истории России составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

к.и.н., доцент Мальсагова Т. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Историография истории России

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Примерные вопросы на зачет

1. Предмет историографии отечественной истории как специальной исторической дисциплины и её задачи
2. Принципы и методы историографического исследования
3. Генетическая специфика отечественной историографии
4. Особенности историографического контекста отечественной истории
5. Периодизация историографии отечественной истории
6. Рецепция исторической науки в России в XVIII в.
7. Поиски историографической идентичности в русской исторической науке первой половины XIX в.
8. Формирование основополагающей темы отечественной историографии в контексте процессов вестернизации (западники и славянофилы)
9. Складывание государственной школы в русской историографии
10. Либерально – вестернизационная историография второй половины XIX – начала XX вв.
11. Генетическая специфика советской историографии
12. Место, роль и функции исторической науки в советском обществе
13. Социально-экономический детерминизм в советской исторической науке
14. Этапы развития советской исторической науки
15. Генетическая специфика новейшей российской историографии
16. Реставрационные процессы в новейшей российской историографии
17. Зарождение исторической науки в России (XVIII – первая половина XIX вв.)
18. Вклад немецких учёных в становление исторической науки в России
19. Исторические представления В.Н. Татищева
20. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».
21. Периодизация русской истории у Н.М. Карамзина
22. С.М. Соловьёв и его «История России с древнейших времён»
23. Концепция С.М. Соловьёва о борьбе родового и государственного начала в истории
24. Оценка петровских преобразований у С.М. Соловьёва
25. В.О. Ключевский и его «Курс русской истории. Монографии В.О. Ключевского».
26. Периодизация истории России и движение силы исторического процесса в трудах В.О. Ключевского
27. Проблемы происхождения крепостного права в России по В.О. Ключевскому
28. Зарождение основных школ классической отечественной историографии
29. Московская историческая школа (М.М. Богословский, А.А. Кизеветтер, С.Б. Веселовский, П.Н. Милуков, С.В. Бахрушин)
30. Петербургская историческая школа (К.Н. Бестужев – Рюмин, С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо – Данилевский, Е.Ф. Шмурло, А.Е. Пресняков)
31. Особенности зарождения советской (марксистской) историографии. Деятельность М.Н. Покровского
32. Отечественная историография в эпоху сталинского социализма
33. «Оттепель» в отечественной исторической науке
34. Поздняя советская историография
35. Эпоха «перестройки» как переход от советской (марксистской) историографии к современной российской: социально-политический и культурный контекст
36. Современные тенденции развития отечественной историографии.

Критерии оценивания:

зачет – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Компетенции освоены

незачет - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. Компетенции не освоены.

Коллоквиум

«Деятельность В. Н. Татищева, его «История Российская с самых древнейших времен»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподавателя, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Изучение советскими историками истории эпохи феодализма: труды Б.Д. Грекова, С.В. Юшкова, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные тесты

1. Что означает определение историография?

- А) История исторической науки
- Б) История социально-экономического и политического развития общества
- В) История Отечества
- Г) другие версии

2. Дополните

А) Историография отечественной истории имеет следующие аспекты исследования: выяснение социальной основы исторического познания...

- Б) Изучение теоретико-методологических принципов, присущих каждому направлению исторической мысли...
- В) Анализ источниковой базы исторических работ, характера использования источников...
- Г) другие версии
3. Назовите основные этапы развития отечественной исторической науки дореволюционного периода
- А) VI – XIX – начало XX вв.
- Б) IX- 1725 г. – 1917 гг.
- В) XII – 1861г. – начало XX в.
- Г) другие версии
4. Дайте определение предмета историографии отечественной истории
- А) в изложении М.В. Нечкиной
- Б) в изложении Л.В. Черепнина и А.М. Сахарова
- В) в изложении С.О. Шмидта
- Г) другие версии
5. Назовите основные историографические источники
- А) российское законодательство
- Б) археологические памятники и памятники материальной культуры
- В) исторические исследования, статьи, рецензии, и т.д.
- Г) другие версии
6. С какого времени начинается русская историография
- А) с формирования устного народного творчества
- Б) с первых походов русских князей на Царьград
- В) с возникновением русского летописания
- Г) другие версии
7. В состав «Повести Временных лет» входят:
- А) Ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией
- Б) Троицкая летопись
- В) «Слово о полку Игореве»
- Г) другие версии
8. Философской основой исторического познания в XI – XVII вв. являлись?
- А) гегельянство
- Б) провиденциализм
- В) марксизм
- Г) другие версии
9. Дайте определение основных форм фиксации исторических знаний в XI – XVII вв.
- А) летописи
- Б) исторические повести
- В) агиографическая литература
- Г) другие версии
10. Что особенного в развитии исторических знаний в период феодальной раздробленности и образования Московского государства?
- А) в формах фиксации исторических знаний
- Б) в идеологии
- В) в содержании
- Г) другие версии
11. Превращение Московского летописания в общерусское связано с деятельностью
- А) церкви и духовенства
- Б) образование централизованного государства
- В) с победой Дмитрия Донского на Куликовом поле
- Г) другие версии
12. Назовите основные историографические памятники XV-XVII вв.

- А) церковной исторической литературы
 - Б) светской государственной исторической литературы
 - В) частные сочинения
 - Г) другие версии
13. В каких исторических сочинениях формируется новая историческая концепция Российского государства?
- А) Степенная книга
 - Б) Никоновская летопись и Хронограф
 - В) А. Курбский «История о великом князе Московском» и «История о Казанском ханстве».
 - Г) другие версии
14. Превращение исторических знаний в науку связано с
- А) деятельностью Записного приказа
 - Б) развитием европейской исторической и философской мысли
 - В) Смутой в начале XVII в.
 - Г) другие версии
16. Какие новые тенденции складываются в российской исторической мысли XVII в.?
- А) развивается летописание
 - Б) складывается концепция образования и развития Российского государства
 - В) происходит религиозный раскол
 - Г) другие версии
17. Каким образом решались задачи развития исторических знаний в XVII в.
- А) создается Записной приказ
 - Б) написаны сочинений дьяками приказов и частными лицами
 - В) привлечением иностранных ученых
 - Г) другие версии
1. На расширение источников базы исторических сочинений развитие методики исторического исследования оказали влияние
- А) деятельность российских царей
 - Б) Воссоединение Украины с Россией
 - В) деятельность церкви и духовенства
 - Г) другие версии
1. Философские основы новой европейской исторической науки:
- А) рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса
 - Б) богословские споры XVI-XVII вв.
 - В) теория «Москва-Третий Рим».
 - Г) другие версии
2. Превращению исторических знаний в науку в начале XVIII в. способствовали:
- А) восстание К. Булавина
 - Б) Северная война
 - В) работы Ф. Поликарпова, А. Манкиева и деятельность Академии наук
 - Г) другие версии
3. Заслуга В.Н. Татищева состоит в том, что он:
- А) повторил летопись, добавив в нее свои взгляды
 - Б) являлся сподвижником царя Петра I
 - В) создал светскую историю Российского государства
 - Г) другие версии
4. В XVIII в. у истоков научной концепции происхождения и развития Российского государства стояли:
- А) М.В. Ломоносов.
 - Б) немецкие ученые Российской академии наук Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер
 - В) В.Н. Татищев.
 - Г) другие версии

5. Значение сочинений М.М. Щербатова и И.Н. Болтина состоит:
- А) в критике политического строя в России второй половины XVIII в.
 - Б) в распространении идей немецкой классической философии и английской политической экономии
 - В) в развитии теории исторической науки и источниковедения
 - Г) другие версии
6. Важнейшими итогами развития исторической науки в XVIII в. России явились:
- А) становление системы народного образования
 - Б) возникновение и развитие различных школ и направлений исторической мысли
 - В) издание Н.И. Новиковым исторических источников и историко-публицистических журналов
 - Г) другие версии
7. Различие между концепциями российского исторического процесса в трудах В.Н. Татищева, М.М. Щербатова и Г. Эверса состоит:
- А) в теоретико-методологических принципах исторического исследования
 - Б) в политических взглядах авторов
 - В) в предмете исторического исследования
 - Г) другие версии
8. Выдающийся русский историк Н. М. Карамзин:
- А) «последний летописец», по выражению Н.Я. Эйдельмана
 - Б) историк, стоявший у истоков научной российской истории
 - В) историк, повторивший основные выводы и положения исторической науки XVIII в.
 - Г) другие версии
9. Что объединяет сочинения Н.А. Полевого, М.Т. Каченовского и декабристов?
- А) критика исторической концепции Н.М. Карамзина
 - Б) теоретико-методологические принципы исследования
 - В) предмет исследования
 - Г) другие версии
10. Какие школы и направления российской исторической мысли не сформировались в первой половине XIX в.?
- А) скептическая школа
 - Б) марксистское направление
 - В) государственная (юридическая) школа
 - Г) другие версии

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций

	обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).		
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Понятия «историографический факт» и «историографический источник».
2. Летописи: проблема создания и осмысления русской истории.
3. «Слово о полку Игореве» и его место историографии Древней Руси.
4. Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Максим Грек, Филофей и др. о русском государстве как приемнике Византии.
5. Политическая публицистика Ивана Пересветова, Андрея Курбского, Ивана Грозного и др. и ее роль в развитии исторических знаний.
6. Летописная традиция и новизна официальной историографии XVI в.
7. Мемуарная литература как новая форма исторического повествования в XVII в. А. Палицин, И. Тимофеев и др.
8. Основная проблематика исторических трудов Сильвестра Медведева, Семена Ремизова и А.И. Лызлова
9. Основная проблематика исторических сочинений Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева, Ф. Прокоповича и др. представителей русской историографии первой половины XVIII в.
10. «История Российская» В.Н. Татищева: история создания, основные идеи.
11. Г.Ф. Миллер - официальный историограф и основоположник норманнской теории.
12. Исторические труды М.В. Ломоносова и их практическая направленность.
13. «История Российская с древнейших времен» М Щербатова: история создания, основные идеи, значение.
14. Основная проблематика исторических сочинений И.Н. Болтина, его концепция истории России.
15. Издательская деятельность Н.И. Новикова. Роль журналистики в популяризации исторических знаний в России.

16. Исторические работы И.А. Третьякова, СЕ. Десницкого, А.Н. Радищева и их демократическая направленность.
17. Разработка проблем гражданской истории в трудах П.И. Рычкова, В.В. Крестинина, М.Д. Чулкова.
18. Общая характеристика «Истории государства Российского» и охранительной концепции истории Н.М. Карамзина.
19. Скептическая школа М.Т. Каченовского (1775-1842). Концепции истории России Эверса (1781-1830).
20. Просветительская деятельность и научное творчество Н.А. Полевого (1796-1846), его концепция всемирной истории.
21. Основная проблематика исторических работ М.П. Погодина (1800-1875), его концепция истории России.
22. Основная проблематика исторических работ Н.Г. Устрялова (1801-1870) и его концепция истории России.
23. Исторические взгляды теоретика славянофилов А.С. Хомякова. К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин и их вклад в развитие исторической науки в России.
24. Исторические сочинения Б.Н. Чичерина (1828-1904) и К.Д. Кавелина (1818-1885).
25. «История России с древнейших времён» С.М. Соловьёва (1820-1879).
26. Исторические сочинения В.О. Ключевского и его концепция истории России.
27. Труды С.Ф. Платонова и их значение в русской историографии.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Исторические взгляды теоретика славянофилов А.С. Хомякова.
2. К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин и их вклад в развитие исторической науки в России.
3. Исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского.
4. К.Д. Кавелин (1818-1885) и его вклад в развитие исторической науки в России.
5. Исторические сочинения Б.Н. Чичерина (1828-1904), его концепция истории России.
6. Основные положения концепции истории России С.М. Соловьёва.
7. Исторические сочинения В.О. Ключевского и его концепция истории России.
8. Официальная историография. В. кн. Николай Михайлович. Н.К. Шильдер.
9. Труды С.Ф. Платонова и их значение в русской историографии.
10. П.Н. Милюков и его историческая концепция.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Презентация

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список тем:

- «История Российская с древнейших времен» М Щербатова.
- Основная проблематика исторических сочинений И.Н. Болтина, его концепция истории России.

- Издательская деятельность Н.И. Новикова. Роль журналистики в популяризации исторических знаний в России.
- Исторические работы И.А. Третьякова, СЕ. Десницкого, А.Н. Радищева и их демократическая направленность.
- Разработка проблем гражданской истории в трудах П.И. Рычкова, В.В. Крестинин, М.Д. Чулкова.
- Издательская деятельность, литературное и историческое творчество Н.М. Карамзина.
- Общая характеристика «Истории государства Российского» и охранительной концепции истории Н.М. Карамзина.

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;